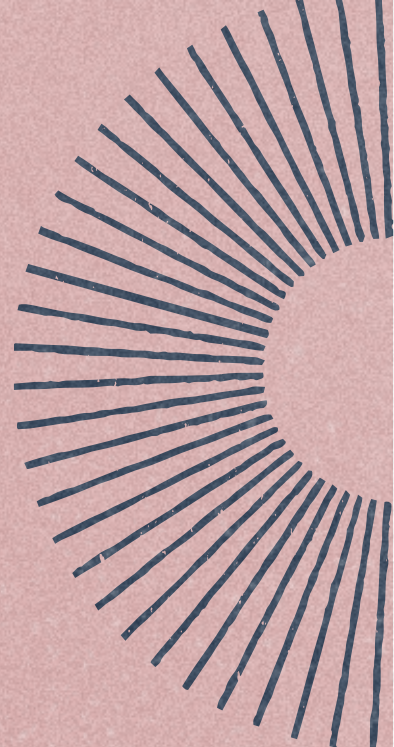
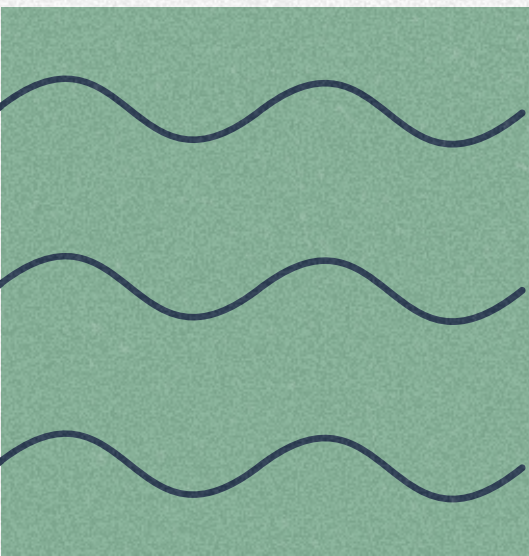


LIVRET RÉALISÉ DANS LE
CADRE D'UN CONTRAT
D'APPRENTISSAGE À LA
RÉGION BRETAGNE



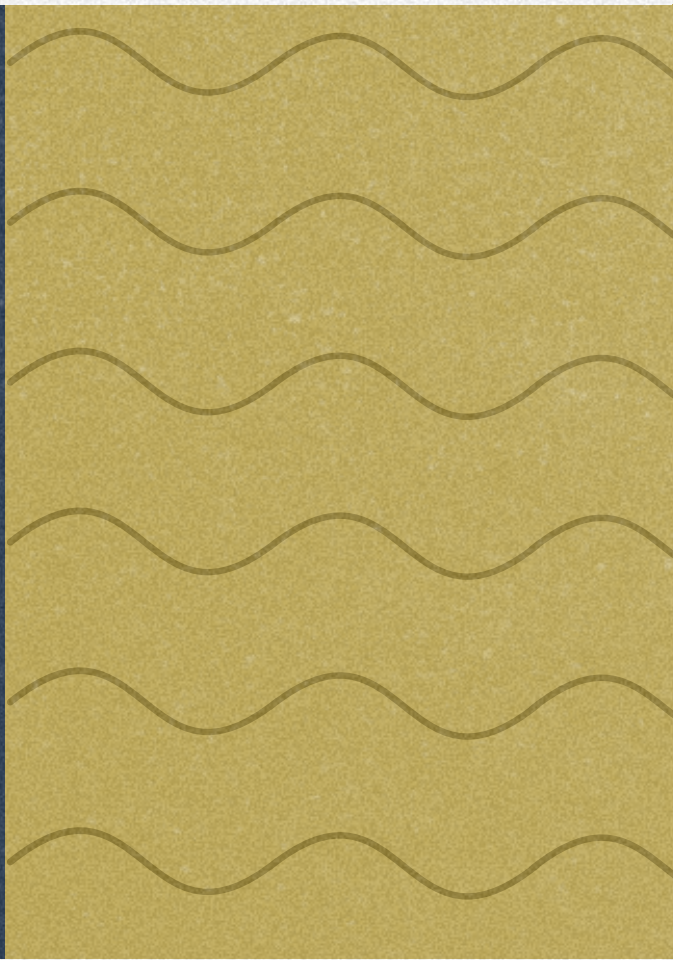
PARTICIPATION CITOYENNE DES JEUNES ET PRISE EN COMPTE DE LEUR PAROLE





SOMMAIRE

CONTEXTE DU LIVRET.....	PAGE 2
PARTICIPATION ET ENGAGEMENT.....	PAGES 3-4
APPRENTISSAGES ET QUESTIONNEMENTS.....	PAGES 5-7
RETOUR SUR LA JOURNÉE DU 09 SEPTEMBRE 2024.....	PAGES 8-14
ATELIER 1.....	PAGES 9-10
ATELIER 2.....	PAGES 11-12
ATELIER 3.....	PAGES 13-14



CONTEXTE DU LIVRET

Ce document a été réalisé à l'issue d'une mission en contrat d'apprentissage sur la participation citoyenne des jeunes à la région Bretagne.

Initialement recrutée pour réaliser un inventaire des espaces et des modalités de participation des jeunes en Bretagne, la mission a beaucoup évolué pour s'arrêter finalement sur des modalités de participation précises (le Conseil Régional des jeunes et les conseils de développement) afin d'analyser les profils de jeunes inscrits dans des modalités formelles de participation et de comprendre les limites d'une véritable prise en compte de la parole de toutes les jeunes personnes sur les territoires.

PARTICIPATION ET ENGAGEMENT

Le plus souvent, dans la littérature scientifique, l'**engagement** fait écho à des **formes d'implication citoyenne non institutionnalisées**, là où la **participation** renvoie à des **démarches mises en œuvre par les institutions**.

Cependant, les notions sont interchangeables dans les discours...

L'engagement et la participation sous-tendent un objectif commun : contribuer à la vie de la Cité.

L'engagement est parfois réduit aux formes d'implication citoyenne (re)connues par les acteurs publics, parmi lesquelles celles les plus formelles constituent le paradigme dominant (les Conseils de Jeunes par exemple).



PLUSIEURS RAISONS

Les deux notions sont interdépendantes dans la mesure où la participation peut intervenir dans le cadre d'un engagement et que l'engagement peut naître d'une participation.

D'autres critères, qui varient selon les individus, sont souvent mobilisés pour les distinguer :

- le niveau d'implication émotionnelle
- le degré d'impact
- le fait qu'il s'agisse d'un investissement de court ou de long terme
- ...

ENGAGEMENT DES JEUNES

Il est en perpétuelle **redéfinition** puisque ce sont les pratiques des acteurs sociaux qui le dessinent et non des critères présupposés.

L'engagement des jeunes n'a pas disparu, il n'est pas moins important mais ses terrains se sont déplacés, il **s'est transformé** dans ses modalités comme dans sa durabilité (exemple des réseaux sociaux !)

Il y a tellement de formes d'engagement que l'on peut affirmer qu'il existe un grand nombre de jeunes qui s'engagent.

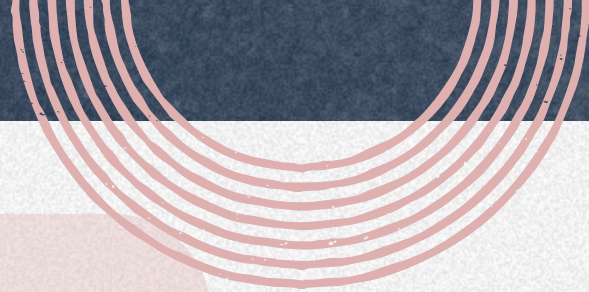


Nous avons souvent tendance à déplorer l'**absence d'engagement** chez les "autres" (celles et ceux qui ne nous ressemblent pas puisqu'ils et elles n'ont pas la même origine sociale ou le même âge que nous ...). Leurs **manières de s'engager sont différentes** des nôtres mais existent bel et bien.

Un large éventail de déclinaisons possibles de l'engagement existe donc. Parmi les grandes catégories, on retrouve notamment :

- Le fait de **débattre, militer ou soutenir**
Exemples : signer une pétition, opter pour du zéro déchet, participer à une mobilisation
- Le fait d'**être bénévole ou volontaire**
Exemples : faire du woofing, donner son sang ou intégrer une association
- Le fait d'**élire, se présenter, intégrer une instance**
Exemples : se syndiquer, être délégué.e de classe, intégrer un conseil de jeunes

Certaines formes d'engagement s'inscrivent dans des **démarches contestataires**, d'autres ne relèvent pas de dispositifs organisés par les institutions publiques mais d'**actions individuelles ou collectives auto-organisées**. C'est en considérant - et en donnant à voir - toutes ces formes comme participant de la mise en débat local des projets et politiques publiques que l'on considère que toutes les jeunesse ont un rôle à jouer dans la décision publique.



APPRENTISSAGES ET QUESTIONNEMENTS



La participation citoyenne et l'engagement sont donc interconnectés. L'engagement se présente sous une multitude de formes comme nous l'avons vu. S'y intéresser en recueillant la parole des jeunes dans toute leur diversité, c'est partir de leurs expériences singulières tirant les fils de sujets communs qui les rassemblent ou, au contraire, qui constituent une fracture entre elles et eux. Il s'agit bien sûr de valoriser ces engagements pluriels mais également de penser la traduction de ces précieux témoignages en politiques publiques.

Les démarches institutionnalisées de participation posent quant à elles le cadre au sein duquel vont s'engager les jeunes qui s'en saisissent. En l'état, ces dispositifs sont plus souvent l'apanage de celles et ceux les plus privilégié-es, déjà inséré-es dans la communauté et acteurs de leur parcours (Jeupart 1, 2014, p.11).

Lors de ma mission en tant qu'apprentie, mon regard s'est posé sur le Conseil Régional des Jeunes. Il s'agissait, avec l'équipe, d'objectiver les profils de lycéen·nes présent·es, et de comprendre dans quelle mesure le format de l'instance pouvait permettre d'intégrer les jeunes habituellement éloigné-es de la parole publique.

Les Conseils de développement, par ailleurs, apparaissent comme les grands oubliés des opportunités de participation des jeunes. En explorant un certain nombre d'entre eux, on constate que les jeunes y sont sous représenté-es mais que leur contribution passe fréquemment par le recueil de leur parole.

LE CONSEIL RÉGIONAL DES JEUNES

CONTEXTE



2005

Première assemblée

Mandat sur deux années scolaires (soit environ 18 mois)



- Une première année qui constitue la phase d'acculturation des jeunes durant laquelle ils et elles réalisent un diagnostic relatif à leur sujet
- Une seconde année durant laquelle ils et elles construisent, expérimentent et diffusent leur projet.

2022-2024 : 156 jeunes réparti-es en 5 commissions de travail
(climat, culture, égalités, santé et communication)



DIAGNOSTIC

- Baisse significative du nombre de candidatures depuis la création du CRJ
- Profils sociaux insuffisamment représentatifs de la diversité bretonne
- Jeunes habitué-es des dispositifs de participation formelle, déjà pluriengagé-es
- 40% d'abandon au courant du mandat

PISTES DE TRAVAIL

- Clarifier les attendus du CRJ pour permettre aux jeunes de mieux se projeter dans l'exercice
- Amincir le CRJ pour renforcer sa mobilité et sa capacité à aller vers les jeunes de Bretagne et permettre un suivi individuel plus important
- Concentrer le nombre de lycées impliqués pour mieux les associer et assurer une meilleure représentation de la diversité territoriale et sociale
- Revoir les modalités de sélection des membres (tirage au sort sur une liste de volontaires, où est attendue une majorité de candidat-es ne disposant d'aucun mandat d'élue-e)

LES CONSEILS DE DÉVELOPPEMENT

CONTEXTE

Les conseils de développement (CoDev) sont des instances visant la promotion de la démocratie participative et contributive sur les territoires, ils sont des lieux de dialogue et de propositions citoyennes.

Institués par la loi depuis 1999, ces instances sont plus spécifiquement inscrites dans le code général des collectivités territoriales depuis les lois MAPTAM (2014) et NOTRe (2015). Les Conseils de développement conduisent leurs travaux sur saisine ou auto-saisine de l'intercommunalité ou du territoire de projet. Ils sont obligatoires dans les PETR et les intercommunalités de plus de 50 000 habitant.es*.

DIAGNOSTIC

- Sous-représentation voire absence de jeunes dans la majorité des conseils de développement bretons.
- Informations concernant les CoDev principalement transmises par voie de presse et à travers le magazine de la collectivité locale.
- Sujets en lien avec les jeunesses fréquemment traités dans les CoDev.
- Enquêtes ponctuellement réalisées pour dresser un portrait des jeunesses du territoire et recueillir leur témoignage (Lannion Trégor Communauté, Pays COB, Pays d'Auray, Leff Armor communauté, etc.)
- Certains projets menés en lien avec les établissements scolaires ou des groupes de jeunes permettent le « recrutement », à la marge, de jeunes au sein des CoDev.

PISTES DE TRAVAIL

Un article - [accessible à partir de ce lien](#) - qui reprend les principaux enseignements d'un atelier ayant eu lieu en 2023 dans le cadre des 14e Rencontres des Conseils de Développement autour des leviers pour favoriser l'engagement des jeunes dresse un certain nombre de pistes de travail. On y retrouve par exemple le fait de stimuler la discussion et l'échange d'idées en sortant des formats traditionnels (échanges en petits groupes, avec des méthodes d'intelligence collective, de poursuivre des actions ciblées et définir des objectifs clairs, adaptés aux centres d'intérêt des jeunes (exemples de l'écologie et de l'éco-anxiété) ou encore d'associer les temps de discussion à des événements festifs, culturels, conviviaux ou des balades urbaines.

RETOUR SUR LA MATINÉE DU 09 SEPTEMBRE 2024

Une **journée régionale sur la participation citoyenne des jeunes** s'est tenue le 09 septembre 2024 dans le cadre du [Plan breton de mobilisation pour les jeunesses](#) et plus précisément du chantier 13 sur le dialogue jeunes-élu-es.

Plus d'une trentaine de professionnel·les étaient présent·es, issu·es d'organisations diverses (associations, fédérations régionales, collectivités territoriales, services déconcentrés de l'État, etc.).

La matinée se découpait en trois temps et s'est organisée autour de **trois ateliers** :

- la journée a débuté par une **restitution orale** de mon travail en tant qu'alternante à la Région
- Les participant·es se sont ensuite scindé·es en sous-groupes répartis selon trois approches de la question de la participation citoyenne des jeunes. Chaque atelier a été introduit par un **témoignage de professionnelle** autour duquel chaque groupe a conversé.
- S'en est suivi un temps, toujours en sous-groupes, qui revisitait l'**exercice de l'entraînement mental**. Un biais cognitif nous invite à passer trop vite du problème à la solution, l'exercice vise la complexification de la pensée afin de ne pas réduire l'activité intellectuelle au seul horizon de l'utilité immédiate.

L'après-midi était consacré à l'avancement du chantier 13 (dialogue jeune-élu·e). Vous pouvez retrouver tous les comptes rendus et documents inhérents à chaque chantier à partir du lien suivant : <http://www.pro.infojeunes.bzh/plan-de-mobilisation-pour-les-jeunesses-bretonnes/>

Les ateliers organisés durant la matinée avaient pour objectif de faire se rencontrer et travailler ensemble des acteurs et actrices du territoire breton autour de la **prise en compte de la parole des jeunes dans la construction des politiques publiques**. La suite du document synthétise les échanges de ces groupes de travail et reprennent de manière brute le matériau recueilli.

DIALOGUE JEUNES-ÉLU·ES



Une **mission jeunesse** (15-30 ans) cadrée par un Plan d'Action Jeunesse élaboré entre 2021 et 2022 sur la base d'un état des lieux partagé avec les jeunes rencontrés·es, les professionnel·les jeunesse (collectivité et associations) et les élu·es enfance jeunesse des communes.

Mission jeunesse : travail de coordination – la Communauté de communes ne possède pas la compétence enfance/jeunesse attribuée aux communes.

Chargée de mission Jeunesse à la Communauté de communes Auray Quiberon Terre Atlantique

Retour sur le projet "dialogue élus-professionnels-jeunes" au sein de la Communauté de communes Auray Quiberon Terre Atlantique (2022-2024)

La démarche a vu le jour avec un projet local porté par la commune de Locoal-Mendon en partenariat avec le Conseil de développement du Pays d'Auray et la mission jeunesse AQTA en soutien.

Le Codev avait amorcé une coopération avec les Monts d'Ardèche sur la gouvernance partagée. Le travail sur la commune s'est fait en coopération avec l'Ardèche durant un an puis s'est mis en place, durant l'année suivante, le projet intercommunal pour témoigner de cette expérience et permettre à d'autres communes de partager leurs connaissances et expériences en matière d'engagement. Dans ce cadre, trois ateliers ont été mis en place :

- Un atelier pair à pair entre élu·es et professionnel·les: interconnaissance, sensibilisation, information sur les jeunesse et les postures dans la rencontre avec les jeunes.
- Un atelier entre élu·es, professionnel·le et jeunes sur les récit de vie : récit sur l'engagement ou comment connecter la petite histoire avec la grande Histoire. Il s'agissait de sortir des statuts pour entrer dans le sensible et croiser les regards entre individus. Cet atelier, comme le précédent, était animé par Coop'Eskemm et les animateur·rices de Locoal-Mendon, du Conseil de développement et de la mission jeunesse AQTA.
- Une soirée à venir le 04 octobre comprenant une rencontre avec Salomé Saqué, une exposition photo sur les jeunes, un temps convivial avec de la musique et un apéritif. Le groupe de préparation était formé de trois élu·es, cinq jeunes et trois professionnel·les (issu·es d'association / de collectivité)



Il existe une fracture entre deux mondes, deux réalités : celui des jeunes et celui des élu·es.

Il existe un enjeu d'interconnaissance dans la relation entre les jeunes et les élu·es

PROBLEMES

MALAISE

- Relation complexe entre le politique et le/la citoyen·ne, phénomène d'âgisme

MÉCONNAISSANCE

- ① Du rôle de citoyen·ne par les jeunes
- ② Des missions des élu·es et de leur rôle
- ③ Des personnes (élu·es et jeunes) et de leurs parcours respectifs

EXPLICATIONS

LITTÉRATURE

- L'INJEP (travail sur le dialogue structuré en Bretagne)
- Travaux de Patricia Loncle,
- Tom Chevalier sur la familialisation des aides et l'autonomie des jeunes
- Olivier Galland sur les politiques de jeunesse de l'Etat et le biais de contrôle
- Claire Thoury sur le fossé entre les modalités de participation institutionnelle et les modalités nouvelles d'engagement des jeunes

SOLUTIONS

- Réadapter les **méthodes de travail et les moyens de communication** aux nouvelles pratiques d'engagement des jeunes
- Accéder / faciliter l'**accès à des ressources** pertinentes et fiables pour mieux se connaître
Ex : CRIJ Bretagne
- **Faire des tours en mini-bus !**
 - Créer et systématiser des espaces de rencontre informelle entre jeunes et élu·es
 - La présence des élu·es aux événements doit être moins institutionnelle (pas de discours officiel, vigilance sur le langage et la tenue notamment)
- Ex : Speed-meeting jeunes-élu·es
- **Former les élu·es et faire plus de lien entre les services**

TEMPORALITE

- Différente entre le temps des jeunes et le temps des élu·es

INSTRUMENTALISATION

- De la participation des jeunes, de leur contribution
- Usage à but politique de l'image des jeunes

INVESTISSEMENT

- Faible des jeunes dans les espaces de dialogue
- Peu de moyens que le politique peut déployer
[Pas de transversalité des politiques de jeunesse]

- Camille Peugny, Pour une politique de jeunesse
- Salomé Saqué, Sois jeune et tais-toi
- Carnet "18 ans, à quoi j'ai le droit" (CRIJ Bretagne)
- Kartenn; Observatoire des jeunesses bretonnes,
- Plan breton de mobilisation pour les jeunesses

SAVOIRS CHAUDS

- Expérimentation de lieux d'accueil et d'écoute + engagement. Ex ; Kawa du 4 BIS
 - Des lieux ouverts, des tiers lieux
- Remise des cartes d'électeur·rices. Ex : Rallyes des 6èmes (Brest)

RÉCITS ET PORTRAITS DE JEUNES



La **Zone d'Expression Prioritaire** (ZEP) est un projet original d'éducation aux médias par la pratique.

- 1 Accompagnement de l'émergence des récits de vie et de l'expression de publics jeunes (15-25 ans) à l'occasion d'ateliers d'écriture animés par des journalistes.
- 2 Diffusion et valorisation sur leur média en ligne et/ou via leurs médias partenaires.

La ZEP déploie une **pédagogie originale** pour permettre à chacun.e de se raconter et propose une alliance inédite entre les jeunes et les journalistes.

Lorène Cornet

Responsable des partenariats à la ZEP

Leurs missions :

- Répondre aux besoins d'expression, de se raconter, de partager des expériences de vie, sur des faits et non des points de vue ;
- Renforcer les compétences d'expression écrite et orale de nos publics et leur maîtrise des outils médiatiques ;
- Médiatiser les récits de celles et ceux qui ne s'estiment pas légitimes à s'exprimer dans les médias.

Leur conviction : l'une des premières inégalités qui entretient et nourrit la fracturation de notre société est entre les personnes qui ont accès à une expression et qui en ont la maîtrise et celles qui ne l'ont pas, entre celles qui s'estiment légitimes à être lues et entendues et celles qui en sont empêchées.

Récit autour d'une résidence de journalisme dans le Vexin (Val d'Oise - 2023)

Pendant six mois, un journaliste de la ZEP a parcouru à vélo le Vexin, territoire rural du nord-ouest d'Ile-de-France, à la rencontre des jeunes du territoire. A raison de quelques jours par mois, il a posé ses valises dans un gîte prêté par la fédération départementale des foyers ruraux pour animer des ateliers d'écriture journalistique dans un collège, un lycée, deux structures jeunesse et une structure d'insertion. Une centaine de jeunes se sont prêtés à l'exercice et ont livré des récits incarnés pour raconter leur vie à la campagne, la pression parentale, les moyens d'y échapper, leur attachement à leur territoire, leur mélancolie pour leur ancien quartier...

50 de ces récits ont été publiés dans un recueil de témoignages intitulé *Grandir dans le Vexin*. Cette résidence est le fruit d'une collaboration avec les acteurs et actrices culturelles et éducatives du territoire et la Fédération départementale des foyers ruraux du Val d'Oise qui nous a permis de nous implanter dans le territoire. Elle a été financée par la DRAC Île-de-France. L'ensemble de nos publications sont disponibles en ligne : <https://zep.media/nos-editions/> Nos médias partenaires : Ouest-France, Libération, Phosphore, Konbini



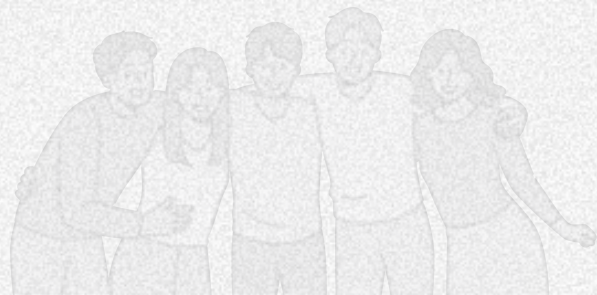
La difficile prise en compte de la parole des jeunes dans la construction des politiques publiques



PROBLEMES

DU CÔTÉ DES JEUNES

- Différence de capital culturel
- Méconnaissance du public
- Invisibilisation / surreprésentation de certaines thématiques qui les concernent
- Cadre des instances peu adapté
- Méfiance d'une grande partie des jeunes envers la parole publique

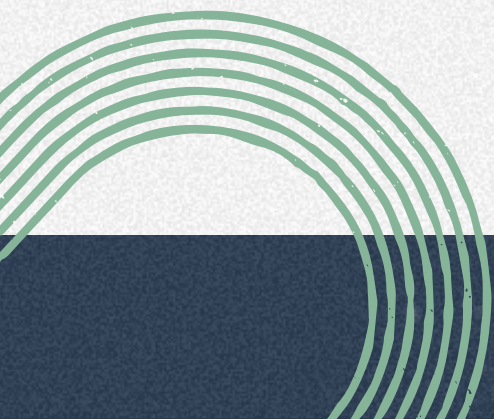


DU CÔTÉ DES INSTITUTIONS

- Manque de légitimité de la parole des jeunes
- Problème de compétences dans la construction des politiques publiques

SOLUTIONS

- Accompagner dès le plus jeune âge la capacité à s'exprimer sur ses préoccupations
- Formation des élu·es à la réception de la parole
- Traduction / Créolisation
- Réflexions autour du langage, des postures, des lieux de rencontre et de la construction d'espaces tiers
- Événementiel / temps forts jeunes-élu.es-acteurs et actrices jeunesse



DE L'IMPORTANCE DE COOPÉRER



Le Triskell citoyen est une association loi 1901.

3 EPCI concernés :

- Pontivy Communauté (46189 habitant-es) ;
- Centre Morbihan Communauté (environ 27000 habitant-es) ;
- Baud Communauté (16 200 habitant-es)

Un poste de coordination et d'animation sur la base de 0.8 ETP. Lucie coordonne le Codev Triskell Citoyen à hauteur de 50% de son temps et 30% de son temps est consacré à l'animation du Conseil Communautaire des Jeunes (CCJ) de Pontivy Communauté.

**Coordinatrice et animatrice du
Conseil de développement du Pays
de Pontivy (Triskell citoyen)**

Témoignage autour de l'anniversaire du Codev Triskell Citoyen

En 2019, le Codev avait initié des travaux sur l'engagement des jeunes avec notamment un temps fort intitulé « Rencontre jeunes et élus » où, via un jeu de rôles, jeunes et élus ont pu casser les préjugés que les un-es et les autres pouvaient avoir. Cette rencontre avait mis en lumière l'importance d'avoir des temps où chacun-e peut partager son engagement, les freins qu'il ou elle peut rencontrer et les raisons qui le-la motivent à s'impliquer sur le territoire. La crise sanitaire, l'arrivée de nouveaux-elles élu-es et de nouveaux-elles membres au Codev Triskell Citoyen justifient la mise en pause des actions sur ce thème de l'engagement des jeunes. Désireux de créer un événement à l'occasion du 20ème anniversaire du Codev, c'est tout naturellement que le projet s'est tourné vers la valorisation de l'engagement des jeunes en mettant en lumière celles et ceux qui "se bougent". C'est ainsi que s'est organisé l'anniversaire du Codev sur le thème « L'engagement des jeunes en fête » avec, comme temps fort, une table ronde sur le sujet.

L'événement a été organisé avec un soutien important de l'IUT. Six réunions de travail entre le mois de novembre et le jour J ont été nécessaires pour organiser le contenu de cette journée. La table ronde a vu le jour grâce à un noyau de bénévoles du Conseil de développement et des réseaux personnel et professionnel qu'ils et elles ont mobilisé afin d'avoir une pluralité de jeunes. Ces dernier-es ont été 18 à intervenir et présentaient leur engagement au sein de Rêves de clown, FC3G et Moutons blancs basket, du Conseil Municipal de Locminé, du lycée horticole de St Jean Brévelay, du Conseil Communautaire de Jeunes de Pontivy communauté, des sapeurs-pompiers de Rohan, du CRJ et de l'ANACEJ.

Dans le public, parents, grands-parents, enfants... avec leurs « casquettes professionnelles, personnelles, politiques ». Ils et elles ont dialogué, les jeunes sont ressorti-es de cet après-midi avec un optimisme certain, déterminé-es à poursuivre leur engagement.



Les jeunes sont le plus souvent à l'écart des espaces de décisions politiques

PROBLEMES

- Les instances qui associent les jeunes ne sont pas des espaces de décision politique (pas d'influence directe)
- Manque de volontarisme politique
- Sentiment d'illégitimité de la part des jeunes
- Inertie, longueur administrative, de la décision publique
- Manque de pédagogie sur le système administratif
- Pessimisme politique face à la parole des jeunes
- Manque de connaissances des acteurs et actrices vis-à-vis des organes démocratiques

EXPLICATIONS

- Mathilde Larrière & Aude Lorriaux, *Des intrus en politique. Femmes et minorités : dominations et résistances* -> Remarques qui délégitiment certains publics.
- Différences de traitements des projets UE entre AURA & Italie : volonté des élu.es italien.nes dès le début pour s'intégrer dans le projet.
- Projet LEADER pour que les jeunes donnent un avis sur les sujets à Loudéac Communauté (Expérience Ardèche).
- Mobilité
- Expérience Morlaix Communauté sur le dialogue jeunes-élu.es : utilisation d'outils de facilitation et d'éducation populaire afin de mettre au même niveau les différent-es interlocuteur.rices.

SOLUTIONS

- Ouverture de l'école
- Convention citoyenne locale
- Pédagogie
- Budget (temps de facilitation / pour la réalisation de projets)
- Ecoute / prendre peu de place / mise à l'écart des moins jeunes
- Engagement sur des mandats électifs : quota pour des jeunes ?
- Avoir un lieu et la possibilité budgétaire d'être créatif.ve (festival ficelle).
- Espace itinérant

J'espère que cette journée du 09 vous a apporté autant qu'à moi, merci à celles et ceux qui ont pu être présent·es !

J'en profite pour remercier toutes les personnes que j'ai rencontrées au cours de cette année pour le temps que vous m'avez accordé.

Et enfin, BRAVO pour l'énergie que vous déployez dans vos missions respectives, quelle richesse d'avoir eu l'occasion de découvrir les politiques jeunesse à travers les projets que vous accompagnez et portez pour faire vivre vos territoires et faire entendre les jeunes qui s'y trouvent !

Carolyn Charolles

Pour celles et ceux qui n'avaient pas vu passer l'information, Le plan breton de mobilisation pour les jeunes a maintenant une newsletter, vous pouvez vous inscrire à partir de [ce lien](#).